**Акватерапия в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.**

В жизни современного человека речь имеет огромное значение. Речь является основной коммуникативной функцией, которая открывает доступ ребёнку к социализации. Формирование личности и психических процессов напрямую связано с развитием речи. Работая с детьми, имеющими проблемы в речевой сфере, мы стали применять в своей практике нетрадиционную методику: акватерапия.

***Акватерапия*** как одно из направлений физиотерапии и медицины эффективно используется специалистами и других наук. Например, элементы акватерапии широко внедряются в педагогику и психологию как профилактические методы в работе с детьми и взрослыми. Не секрет, что игры в воде и с водой - самые любимые детьми.

Посредством водных игр легче устанавливаются контакты между детьми, снимаются мышечные зажимы, улучшается кровообращение в конечностях, активнее протекают психические процессы.

С помощью игр с водой значительно быстрее стабилизируется эмоциональное состояние в период адаптации к детскому саду, легче снимается психоэмоциональное напряжение в моменты осенне-весенней перестройки организма.

**Акватерапия —** один из самых приятных способов обучения. Это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Акватерапию применяют в коррекционной работе с детьми, имеющими различные неврологические отклонения, интеллектуальную недостаточность, поражения общей двигательной активности, речевые нарушения, нарушения органов слуха и зрения.

Познавательная мотивация в ходе игр с водой достаточно высока по причине использования нетрадиционных методов обучения, игрового материала и возможности непосредственно действовать с ним.

**Организуя игры детей с водой, мы ставим следующие цели:**

- Стабилизация эмоционального фона;

- Снятие психоэмоционального и физического напряжения;

- Развитие и усовершенствование навыков позитивной коммуникации;

- Пополнение и обогащение активного и пассивного словаря;

- Стимулирование сенсорно – перцептивной сферы;

- Развитие навыков импрессивной и экспрессивной речи.

На разных этапах развития ребенка и в зависимости от поставленных задач, используем следующие варианты игр:

игры в объемном пространстве (ванночка, таз, игрушечный бассейн);

игры в двух емкостях одинакового или разного размера (большой и маленький, глубокий и мелкий тазы и т. п.);

игры с водой и различными пластиковыми фигурами, которые прикрепляются к кафельной или зеркальной стене для создания плоскостных композиций: цифр, букв, предметных картинок и т. п.;

игры с разными сосудами, которые наполняются водой (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины).

В ходе игр используем психогимнастику, которая помогает преодолеть барьер в общении, лучше понять себя и других, снимает психическое напряжение, дает возможность самовыражения.

Метод акватерапии можно проводить как утреннее, так и в вечернее время, использовать как часть образовательной деятельности, так и в свободной деятельности.

**Акватерапия** – это метод коррекции различного рода нарушений в развитии детей, при котором применяется вода. Игра с водой – это не только естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности, но и один из самых приятных способов обучения.

Акватерапию применяют в коррекционной работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения, задержку психомоторного развития, неврологические отклонения, интеллектуальную недостаточность, поражения общей двигательной активности, нарушения органов слуха и зрения. Игры с водой используются и проводятся нами в качестве дополнительного инновационного педагогического приема.

**Какова же цель акватерапии:**

- способствовать развитию речи;

- способствовать физическому развитию ребенка: закаливанию;

- развитию тактильно-кинестетической чувствительности и тонкой моторики рук;

- стабилизировать психо-эмоциональное состояние ребенка;

Дети с удовольствием играют с водой, т.к. это то, чем ребенок любит заниматься, то, чего не боится. Все знания, которые дети получают во время игры, усваиваются гораздо быстрее и проще. Но прежде чем приступать к играм, нужно запомнить несколько простых правил работы с водой:– нельзя намеренно выливать воду на пол;– нельзя брызгаться водой;– после игры вытереть руки насухо.

**Игры с водой:**

**«Закреплять зрительный образ буквы» (профилактика дисграфии)** Оборудование: ёмкость с водой, пластиковые буквы, непромокаемые фартуки. Ход игры: бросаем в воду пластиковые буквы и просим достать одну из них.

**«Узнай букву на ощупь» (обучение грамоте)** Оборудование: ёмкость с водой, пластмассовые буквы, непромокаемые фартуки. Ход игры: закрой глаза, опусти руки в воду, возьми любую букву и узнай ее, какая это буква?

**«Собери бусы» (развитие мелкой моторики)** Оборудование: ёмкость с водой, шнуровка, бусы, непромокаемые фартуки. Ход игры: собери в воде бусы.

**«Выложи букву»** Оборудование: ёмкость с водой, металлические палочки, непромокаемые фартуки. Ход игры: выложи на дне емкости буквы металлическими палочками.

**«Расширяем словарный запас» (формирование словаря прилагательных)**  
Оборудование: ёмкость с водой, игрушки, непромокаемые фартуки. Ход игры: достань круглую, легкую, железную, большую, узкую и т.д. игрушку.

**«Расширяем словарный запас»** Оборудование: ёмкость с водой, игрушки, непромокаемые фартуки. Ход игры: достань овальный, желтый, пластмассовый фрукт (лимон).

**«Рыбка» (ориентировка в пространстве)** Оборудование: ёмкость с водой, стеклянные рыбки (марблс), заламинированный шаблон в клетку (на формате А4 начертаны квадраты 5Х5 в равном количестве), непромокаемые фартуки. Ход игры: просим ребенка пройти помочь рыбке найти нужный квадрат. Даем инструкцию: две клетки вверх, 1 клетку влево и т.д.

Акваигры для формирования фонематического восприятия, анализа и синтеза, обучения грамоте.

Т.о.современный формат, оригинальная методика, своеобразная форма подачи материала, удачно выбранные виды деятельности способствуют естественному, непринужденному развитию всех сторон речи детей, стимулируют различные проявления самостоятельности. К тому же, значительно возрастает интерес к занятиям и со стороны детей. Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний.